

## LEY N° 30956 LEY DE PROTECCIÓN DE LAS PERSONAS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)

Artículo 3. Declárase el 13 de julio de cada año Día Nacional de Sensibilización sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

### Tu alumno podría tener TDAH

#### ¿Qué es el TDAH?

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad es una condición neurobiológica hereditaria. Se visibiliza generalmente en los primeros años escolares y sus características afectan todas las áreas de vida. Pueden presentarse trastornos asociados (aprendizaje, ansiedad, etc.).

#### ¿Cómo se diagnostica el TDAH?

El diagnóstico debe ser efectuado por un neurólogo o psiquiatra que tenga experiencia en el tema.

#### ¿Cómo podemos apoyar a la familia de nuestro alumno?

Desarrollando comunicación asertiva con la familia y derivándolos al psicopedagógico de la escuela para que reciban la orientación pertinente.

#### ¿Quiénes participan del equipo de apoyo de nuestro alumno?

Toda la comunidad educativa y la familia deben trabajar como equipo para optimizar el potencial del estudiante. Cada niño es diferente y por lo tanto el apoyo dependerá de sus características.

¡Con afecto aprendemos  
todos mejor!

Material realizado por estudiantes del XVII Curso de especialización en coaching educativo y de TDAH - APDA

### Yo necesito tu ayuda en CLASE...



- ✓ Pregúntame en qué lugar del aula me siento más cómodo y presto más atención.
- ✓ Asegúrate de que entendí las indicaciones.
- ✓ Dame palabras claves para poder seguir paso a paso las indicaciones que me das, porque cuando me dan muchas indicaciones no puedo seguirlas, me pierdo.

- ✓ Aliéntame a seguir trabajando porque me distraigo mucho, hasta con mis propios pensamientos.



- ✓ Si me ves aburrido porque ya terminé la actividad indicada, por favor dame una tarea extra.



- ✓ Elogia mis pequeños logros para que sea consciente de ellos porque a veces pienso que todo me sale mal.
- ✓ Si ves que me agobia ver una hoja llena de ejercicios, no me los des todos a la vez y permite que los haga a mi ritmo.

- ✓ Ten paciencia cuando tengas que repetirme las indicaciones, no siempre escucho a la primera.

- ✓ En lugar de llamarme la atención delante de mis compañeros, acércate y dame tu indicación amablemente al oído.

- ✓ En lugar de darme solo indicaciones hazme preguntas: ¿Qué te toca hacer en este momento? ¿Qué vas a hacer primero? ¿Qué te hace falta? Tus preguntas me ayudarán a centrarme en el trabajo.



- ✓ Si me ves muy inquieto, dame permiso para salir un momento y así luego podré concentrarme mejor.
- ✓ No me doy cuenta cuando interrumpo, inventemos juntos una señal que solo tú y yo sepamos que me ayude a controlarme en ese momento.